

УТВЕРЖДАЮ _____ Зам дир. по УВР: _____

Урок 60 Тема: Кто совершил подвиг?

Число: 9.02 ⁸ 4 класс

Ключевые компетентности:	
1	Информационные (КК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3)

Предметные компетентности:	
1.	Языковая(ПК-1)
2	Речевая(ПК-2)
3	Социокультурная (ПК-3)

Цели урока:(ожидаемые для ученика)	К концу урока ученики:
Обучающая:	1.Научатся правильно ответить на вопросы по содержанию текста «Мечтатель» 2.Закрепят навыки и умения правильного составления словосочетания и предложения.
Развивающая:	Продолжат развивать навыки и умения правильного чтения и письма, навыки устной речи
Воспитывающая:	Воспитываются быть отзывчивыми и храбрыми

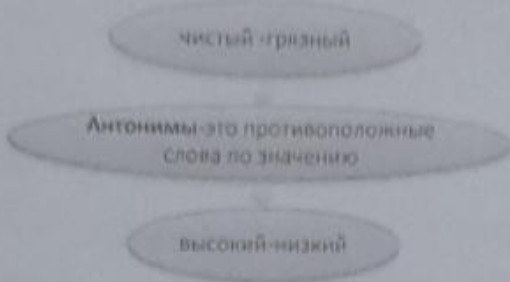
Тип урока: Изучение нового материала

Общие методы. Приёмы работы учеников: работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод

Ресурсы к уроку: Учебник, , картинки, предметы, опорная схема, опорный кластер

Ход урока:

№	Этапы урока:	Время	Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:	Оценивание	Компетентность
1	Орг.момент	3	Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Словарная разминка». Условия игры: класс делится на 3 группы Первая группа называет слово, вторая составляет с этим словом предложение, вторая следующей группе	В ходе игры дети развивают навыки логического мышления, обобщения и систематизации	Хорошо	ПК-2
2	Актуализация знаний учащихся речевая разминка лексики предыдущего урока	4	Проверка домашнего задания, Задавайте вопросы друг другу и ответьте: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Когда отмечаем день защитников Отечества? Кого поздравляем в этот день?</div>	Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы и отвечают.	Молодцы	ПК-1 ПК-2
3	Постановка учебной задачи	2	Сегодня на уроке мы научимся правильно ответить на вопросы по содержанию текста «Мечтатель» Пишем число и тему урока	СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ. Пишут число и тему урока	Молодцы	КК-1 ПК-2

<p>Усвоение новых знаний.</p> <p>Словарная работа: <i>Недалеко-альс эмес,</i> <i>Тонуть-чогуу,</i> <i>Громкий-катуу,</i> <i>Мечтатель-кьялкеч,</i> <i>Живой-тируу,</i> <i>Совершить-подвиг-каармандык корсотуу</i></p>	13	<p>1. 2.Посмотрите на этот кластер:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Составьте с этими новыми словами словосочетания или предложения. 2.Выполните задание 1 .</p> <table border="1" data-bbox="448 629 999 920"> <tr> <td>Антонимы.</td> </tr> <tr> <td>Недалеко -</td> </tr> <tr> <td>Громкий -</td> </tr> <tr> <td>Грустный-</td> </tr> <tr> <td>Дешёвый-</td> </tr> <tr> <td>Живой-</td> </tr> <tr> <td>Назад-</td> </tr> </table> <p>3.выполним задание 2 письменно</p>	Антонимы.	Недалеко -	Громкий -	Грустный-	Дешёвый-	Живой-	Назад-	<p>Дети слушают, рассуждают и отвечают: Записывают в тетрадях кластер и таблицу, а потом составляют предложения, опираясь на опорную таблицу</p>	<p>Молодцы.</p> <p>Формативное</p>	<p>КК-1 ПК-1 ПК-2</p>
Антонимы.												
Недалеко -												
Громкий -												
Грустный-												
Дешёвый-												
Живой-												
Назад-												
<p>Физминутка</p>	2	<p>В огороде рос подсолнух Вот такой, вот такой, В огороде рос подсолнух С ярко-жёлтой головой</p>	<p>Повторяют слова и движения за учителем</p>	<p>Умницы</p>								
<p>Закрепление изученного</p> <p>слов. раб: Закрепление предыдущей лексики.</p>	15	<p>А) Осмысленное чтение текста «Мечтатель» учениками по цепочке вслух. Б)Работа на понимание текста: Вопросно-ответная беседа: -О чём говорили мальчики? -Что они услышали? -Что делал Юра? А Толя? -Почему Толя не бросился в воду? -Кто мечтал о подвиге, а кто его совершил? В) Работа по рисункам к тексту. Задание 3</p>	<p>Выполняют задания. Составляют предложения по картинке и рассказывают.</p>	<p>Молодцы</p> <p>Формативное</p>								
<p>Итог урока. Рефлексия:</p>	3	<p>Чему мы научились? И что мы узнали на уроке?</p>	<p>Самоанализ детей</p>	<p>Хорошо</p>								
<p>Домашнее задание</p>	3	<p>Дома пересказ текста «Мечтатель»</p>	<p>Записывают д/з</p>	<p>Суммативное</p>								

Предмети: Мекен таануу

Өтүү мөөнөтү _____

Классы: 3класс

Бөлүм: Азыркы Кыргызстан

Сабактын темасы: Кыргыз Республикасынын символикалары.

Сабактын максаты:	Күтүлүүчү натыйжалар:
Окуучулар Кыргыз Республикасынын символикалары боюнча жалпы маалыматтарды окуп чыгып талдашат.	Кыргыз Республикасынын символикалары боюнча жаңы маалыматты окуп чыгып, талдай алса;
Өз алдынча сынчыл ой жүгүртүүгө, адептүүлүктүн башкы сапаттарына көнүгүшөт.	Өз сөзү менен энелерине кандай жардам берерин айтып берсе:
Адептүүлүк сапаттарга, ыймандуу, намыстуу болууга, үлгүлүү жүрүм-турумга тарбияланышат.	Эмгекке жана үйрөнгөнүн турмушта колдоно алса;


Сабактын тиби: Жаңы теманы өздөштүрүү

Сабактын ыкмасы: жупта иштөө.

Сабактын жабдылышы: Темага карата сүрөттөр көрсөтмөлөр.

Сабактын этабы	Убакыт	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	Баалоо	Компетенттүүлүк
1. Шыктандыруу	2м	Уюштуруу Мугалим окуучуларга жагымдуу маанай түзөт. Акылга чабуул жасайт	Окуучуларда бири-бири менен көрүшүп жылуулук тартуулашат, күлүп коюшат.		

<p>2-этап</p> <p>Үй тапшыр-масы.</p>	<p>5м</p>	<p>Үй тапшырмасын айтыруу .</p> <p>Өтүлгөн маалыматтарды кайталоо.</p> <p>АЭМ методун колдонот.</p> <p>Сабактын темасын, максатын айтат түшүндүрөт. Теманы коркөмдөп окуп берди.</p>	<p>Окуучулар өтүлгөн тема боюнча кайталашып берет.</p> <p>Окуучулар сабактын темасын жана максатын угат түшүнүшөт.</p> <p>Сабактын көрсөткүчүн иштеп чыгат.</p>	<p>Ф.6</p>	<p>К,3</p>
<p>3-этап</p> <p>тема боюнча маалымат берүү.</p>	<p>10м</p>	<p>1995-жылы 5-майда Кыргыз Республикасынын Конституциясы кабыл алынган. Конституция-бул негизги мыйзам,өлкөнүнү бардык жарандары ошол боюнча жашайт. Кыргызстан Орто Азияда жайгашкан тоолуу өлкө.Тенир тоо кыркаларында созулуп жатат.Төзөн суулар агат. 7облусу бар. 31авгус 1991ж эгемен өлкө болгон.</p>	<p>Кыргызстандын тарыхы бонча толук жаңы маалыматка ээ болушат, тема боюнча кеңири айтып бере алышат.</p>		<p>К,2</p>
<p>4-этап</p> <p>Көнүгүү, машыгуулар</p>	<p>20м</p>	<p>Мугалим окуучуларга эненин милдетин бала үчүн жанын аябастыгы жөнүндө ой бөлүшүү максатында талкуу уюштурат.</p> <p>Алган билимдерин текшерет.</p>	<p>Окуучулар мугалимдин окуп түшүндүрүп бергенин угушат.</p> <p>Тексти чынчыр окуп берет .</p> <p>Шар көркөм окууга машыгат.</p>	<p>Света-фор</p>	<p>К,5</p>

		<p>Шар, көркөм окууга машыктырат.</p> <p>Мен мекенимди кантип коргоймун? Деген суроого кластер түзүүсүн сунуштайт.</p> <p>Мугалим окуучуларга эс алдыруу максатында көнүгүү жасатат.</p>	<p>Окуучулар энелерин кантип кубантары тууралуу жазып беришет.</p>  <p>Окуучулар көнүгүү жасашып маанайлары көтөрүлөт.</p>		
5-этап Жыйын тыктоо (рефлексия)	5м	<p>1.Бышыктоо:</p> <p>-Кыргызстандын мамлекеттик символдору жөнүндө жазып түшүндүрүп бергиле?</p> <p>-Эгемендүү жана демократия деген терминдерди түшүндүргүлө?</p> <p>2.Рефлексия:</p> <p>-Сабакта эмнелер болду, эмне маанилүү болду?</p>	<p>Окуучулар суроолорго жооп беришет, кезеги менен калгандары айтышат.</p> <p>Сабактын жүрүшүн эске салышат.Негизин бөлүп айтат.</p>	Ф.б	
Үй тапшырма	1м	Тапшырманы түшүндүрүү	“Эне” тууралуу ыр, макал жаттап келишет.		
Баалоо	2м	Сабакка катышуусу эске алынат.	Көркөм, шар окуусу бааланат.	С.б	

Сабактын темасы: **6.10. Пайданы аныктоо**

Өтүлүүчү мөөнөтү: _____

Сабактын тиби: Жаңы билимдерди өздөштүрүү

Сабактагы колдонулуучу усулдар жана ыкмалар: __интерактивдуу.Өз алдынча иштөө, жупташып иштөө. Мээге чабуул ж.б.

Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: окуукитеби, сүрөттөр, компьютер, проектор, интерактивдүү доска ж.б

Сабактын максаттары		Күтүүлүүчү натыйжалар
Билим берүүлүк	Пайданы аныктоонун жолдору менен таанышат	Пайда табуунун жолдорун үйрөнүшөт
Өнүктүрүүчүлүк	Турмушта колдоно билишет	турмуш менен байланышкан мисалдарды чыгарышат.
Тарбиялык	Табият менен таттуу мамиледе болушат	Ан сезими ой жугуртуусу осту.

Негизги компетенттүүлүктөр:

Предметтик

компетенттүүлүктөр:

- 1.Маалыматтык компетенттүүлүк (НК 1) _____ 1.
(ПК 1)
- 2.Социалдык коммуникативдик комп (НК 2) _____ 2.
(ПК 2)
3. “Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү” (НК 3)
4. _____ (ПК3)
5. _____ (ПК 4)

Этап	Убакыт	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети			Компетенттүүлүк баалоо		
			И	У	Ж	И	У	Ж
Уюштуруу.		Уюштуруу. Саламдашуу	Саламдашат					
> < <	№							

«Альфа» жана «Бета» фирмалары биринчи жылы 432 млн сом өршө алышты. Экинчи жылы «Альфанын» өршөсү 25%ке өсүп, «Бетанын» 20%ке кемиген, бирок жалпы өршө өзгөрүүсүз калган. Биринчи жылы ар бир фирманын өршөсү канчадан болгон?



Чыгарылышы

«Альфанын» биринчи жылдагы өршөсүн a менен, «Бетанын» биринчи жылдагы өршөсүн b менен белгилейли. Анда, «Альфанын» экинчи жылдагы өршөсү $1,25a$, «Бетанын» экинчи жылдагы өршөсү $0,8b$ болот (1 процент – 0,01ге барабар.) Ошондуктан «Альфанын» биринчи жылдагы өршөсү $0,25a$ өссө, «Бетанын» $0,2b$ га кемиген.

Демек,

$$\begin{cases} a + b = 432 \\ 1,25a + 0,8b = 432 \end{cases}$$

теңдемелер системасын алабыз.

1-теңдемеден аны таап: $a = 432 - b$, аны 2-теңдемеге коюп:
 $1,25(432 - b) + 0,8b = 432$, кашааны ачып, окшошторду топтосок:
 $540 - 1,25b + 0,8b = 432 \Rightarrow -0,45b = -108$.

Мындан, $b = (-108) : (-0,45) = 240$ болот.
 Демек, $b = 240$, андан $a = 432 - b = 432 - 240 = 192$.

Анда, «Альфанын» биринчи жылдагы өршөсү 192 млн сом, «Бетанын» – 240 млн сом болгону аныкталды.
 Текшерүүнү 2-теңдеме боюнча жүргүзсөк:
 $1,25a + 0,8b = 1,25 \cdot 192 + 0,8 \cdot 240 = 240 + 192 = 432$ – туура жооп чыгат.

170. Мурат менен Диланын 25 000 сому бар эле. Мурат андагы өзүнүн ача-сынын 55%ин, ал эми Диля 40%ин короткондон кийин, алардын 12 600 сому калды. Мураттын канча акчасы калды?

Х-Мурат,

у-Диля

100%-55%=45% 100%-40%=60% калат.
 45%=0,45 60%=0,6

$$\begin{cases} x + y = 25\,000 & x = 25\,000 - y \\ 0,45x + 0,6y = 12\,600 & x = 25\,000 - 9\,000 = 16\,000 \end{cases}$$

$$0,45(25\,000 - y) + 0,6y = 12\,600 \quad 11\,250 - 0,45y + 0,6y = 12\,600$$

$$0,15y = 12\,600 - 11\,250 \quad y = 1\,350 / 0,15 = 9\,000$$

$$100\% - 55\% = 45\% \quad 16\,000 - 100\%$$

X- 45%; $16\,000 \cdot 45 / 100 = 7\,200$ сом калган

171. Ысык-Көлгө барганга чейин Мээрим менен Исламдын жалпы салмагы 92 кг эле. Эс алып жүрүп Мээрим 4%ке арыктап, Ислам 5% салмак кошкон. Натыйжада алардын жалпы салмагы 100 граммга өскөн. Ысык-Көлдөн келгенде Исламдын салмагы канча болгон?

Х-Мээрим, Ислам-у.

100%-4%=96% 100%-5%=95% калат.

96%=0,96

95%=1,05

$$\begin{cases} x + y = 92\,000 & x = 92\,000 - y \\ 0,96x + 1,05y = 92\,100 & 0,96(92\,000 - y) + 1,05y = 92\,100 \end{cases}$$

$$88\,320 - 0,96y + 1,05y = 92\,100; \quad 0,09y = 3\,780; \quad y = 42\,000$$

$$42\,000 \cdot 1,05 = 44\,100 = 44 \text{ кг } 100 \text{ г}$$

Ж: $y = 44,1 \text{ кг}$

1. Теорияны билишкөн үчүн суроолор берилет
2. Талкуу
3. Аңгем
4. ТБ санынан № берилет.

Окуучулар өз жондондүүлүктөрү менен жазган иштерин жактап беришет. № уйдун чыгарат.

HK	HK
1	1
HK	HK
2	2
HK	HK
3	3

Жаны тема

Билишкөн

Үй тапшырмасы

Жаңы тема

Предмет: Литература «8. А.» в классе

Дата: 22.11

Тема урока: «Бородинна»

Ключевые компетентности:	
1	Информационная (КК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)
3	Саморганизация и разрешение проблем (КК-3)

Предметные компетентности:	
1	Языковая (ПК-1)
2	Речевая (ПК-2)

<p>Цели урока:</p> <p>1. Обучающая: Осмысление содержания стихотворения через проведение межпредметных связей.</p> <p>2. Развивающая: Развивать творческие способности учащихся, воображение, умения и навыки работать с текстом.</p> <p>3. Воспитывающая: Воспитать уважение к великому прошлому России.</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> Если знают основные сведения жизни и творчества поэта; Если умеют самостоятельно работать информацией; Если умеют взаимодействовать в группе;
---	---

Тип урока: Изучение нового материала .

Общие методы. Приёмы работы учеников: работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод.

Ресурсы к уроку: текст, письменные упражнения, словарь активной лексики, карточки

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетентности		Оценки
				К.К.	П.К.	
Мотивация		<p>Оргмомент.</p> <p>-Ну-ка, проверь, дружок, Ты готов начать урок? Девизом нашего урока станут слова: «Читаем, думаем, спорим, а в споре рождается истина.</p>	<p>. Настрой на урок. Готовность к уроку</p> <p>Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з</p>	КК-1	ПК-2	

Актуализация знаний	<p>1. Повторение пройденной темы(3-5)</p> <p>2. Вступительная беседа.</p> <p>- Как вы думаете, чем может гордиться человек, проживший жизнь?</p> <p>- А бывает ли, на ваш взгляд, когда что-то является предметом гордости всего народа?</p>	Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях.	КК-2	ПК-2
Формирование новых знаний	<p>В списке писателей золотого века русской литературы вслед за Пушкиным стоит имя М.Ю.Лермонтова, прожившего очень короткую жизнь, но успевшего написать такие произведения, которые являются предметом гордости русского человека. Одним из них является стихотворение "Бородино", с исторической основой которого мы познакомимся на этом уроке.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Патриот - человек, преданный интересам какого-нибудь дела.</p> <p>Патриотизм - преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу.</p> <p>Именно на Кавказе Лермонтов пишет стихотворение "Бородино", являющееся откликом на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения, в котором во весь рост предстают героические русские люди.</p> <p>3. Чтение стихотворения.</p>	<p>Учат новые слова.</p> <p>Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы</p> <p>Читают текст и комментируют.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу</p>	КК-1	ПК-3
Закрепление.	<p>- Какие чувства вы испытали, слушая лермонтовские строки?</p> <p>- В чем особенность построения стихотворения?</p> <p>- Кто участвует в разговоре?</p> <p>- Как вы себе их представляете?</p> <p>. Подведение итогов.</p> <p>До сих пор историки спорят, за кем победа в сражении. Потери русских составили 46 тысяч, французов - 58 тысяч, в живых у русских осталось 5 тысяч воинов, у французов - 19 тысяч. Сломить русских не удалось, но войско было обескровлено. Желая сохранить армию, Кутузов приказывает отступить к Москве.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Взаимооценивание детей.</p>	КК-2	ПК-1
Рефлексия.	Обратная связь. Чему вы научились на сегодняшнем уроке?	На бумагах пишут свои эмоции о пройденном уроке, вопросы и ответы.	КК-3	ПК-3
Дом. задание	Объяснение содержание работы, последовательность выполнения домашней работы, номер упражнения и страницу.	Записывают дом. Задание в дневник. Оценка.	КК-3	ПК-2

Предметтин аты: Кыргыз тили

Өтүлгөн күнү: _____

Классы: 3-класс

Сабактын темасы: Сын атоочтордун көптөгөн мааниси.

Текст: Божондогон божоктор 2-пейрек

Сабактын максаты:	Көрсөткүчтөр:
1.Билим берүүчүлүк: Окуучулар сын атоочтордун көптөгөн маанисин билсин.	Окуучулар сын атоочтун көптөгөн маанисин билсин.
2.Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын көңүл буруусу,кабыл алуусу,сыңгыл ойлоосу,эске тутуусу өсөт.	Окуучулар берилген суроолорго жакын берүү менен теманы түшүнүүнү көрсүтүүнү үйрөнө алышат.
3.Тарбия берүүчүлүк: Окуучулар жуптарда иштеп бирин-бири уга билүүгө, сыйлоого тарбияланышат.	Жуптарда иштеп досунун ой-пикирин угуу, сыйлоону үйрөнө алышат.

Сабактын тиби: Жаңы билим берүү

Сабактын усулу: Таалдоо-жыйноо,жупта иштөө

Сабактын жабдылышы: Сүрөттөр,буклет, карточкалар.

Сабактын темасы	Убакыт	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	Баалоо	Предметтик компетенция
					Түшүнүү

<p>1-этап</p> <p>Шыктан</p> <p>-</p> <p>дыруу</p>	<p>3мин</p>	<p>Саламдашат.</p> <p>Окуучулардын сабакка даярдыгын карайт. Музыка менен көнүгүү жасатат.</p> <p>Кел досторум ар убакта</p> <p>Ынтымакта бололу</p> <p>Таарынышып калсак кокус</p> <p>Кечиршип коелу</p> <p>Коздор козго тике карап</p> <p>Бир жылмайып коелу.</p>	<p>Саламдашат.</p> <p>Сабакка даярданат.</p> <p>Берилген тапшырманы аткарат</p> <p>Көнүгүүлөрдү жасашат.</p> <p>Суроолорго жооп берип жаңы теманы түшүнүүгө багыт алышат.</p> <p>Алтын эреже кабыл алышат.</p>		<p>К3</p>
---	-------------	--	---	--	-----------

<p>2-этап</p> <p>Үй</p> <p>тапшыр-</p> <p>масын</p> <p>суроо</p>	<p>5 мин</p>	<p>Үйгө берилген тапшырманы парта аралап текшерип, баалоо.</p> <p>Дептерлерин коруп чыгуу.</p> <p>Кол жазмасына орфографиялык каталарын текшеруу</p>	<p>Окуучулар үйгө берилген тапшырмаларын көрсөтүшөт.</p>		<p>К5</p>
<p>3-этап</p> <p>Тема</p> <p>боюнча</p> <p>маалы-</p> <p>мат</p> <p>берүү</p>	<p>15 мин</p>	<p>Сабактын темасы, максаты, көрсөткүчтөр айтылат</p> <p>1-көнүгүү.</p> <p>2-көнүгүү.</p> <p>3-көнүгүү.</p> <p>4-көнүгүү.</p>	<p>Окуучулар угат, таанышат.</p> <p>Сүрөткө карата оозеки сүйлөм түзүшөт.</p> <p>Суроо коюп байкоо жүргүзүшөт.</p> <p>Эреже түзүшөт китептеги эреже менен салыштырат.</p>	<p>Баалоо критерийлери тааныштырылат.</p>	<p>К4</p>

<p>4-этап</p> <p>Көнүгүү</p> <p>Машыгуулар.</p>	<p>15 мин</p>	<p>1-көнүгүү. Текст менен иштөө.</p> <p>2-көнүгүү. Тексттен сын тооч сөздөрдү таап, алар кепте эмне үчүн колдонулганын талдагыла.</p> <p>3-көнүгүү. Эгер силер бала Чыңгыз сыяктуу ушундай окуяга кабылсаңар эмне кылат элеңер?</p> <p>4-көнүгүү. Макалдын маанисин чечмелегиле.</p>	<p>Окуучулар көнүгүүлөрдү ирети менен аткарышат.</p>	<p>Упай топтоо</p>	<p>K4</p> <p>K2</p> <p>K3</p>
<p>5-этап</p> <p>Жыйынтыктоо.</p> <p>(бышыктоо, рефлексия.)</p>	<p>3мин</p>	<p>1. Бышыктоо:</p> <p>Көрдүм _____</p> <p>Уктум _____</p> <p>Билдим _____</p> <p>Сездим _____</p> <p>2. Рефлексия:</p> <p>-Сабакта эмнелер болду, эмне маанилүү болду?</p>	<p>Окуучулар бегыт боюнча ойлорун айтышат.</p> <p>Сабактын жүрүшүн эске салышат. Негизин бөлүн айтаат.</p>	<p>Катышууга карап баалоо</p>	<p>HK2</p> <p>HK3</p>
<p>Үйгө тапшырма</p>	<p>2мин</p>	<p>Эрежени эске туткула.</p> <p>5-көнүгүү</p>	<p>Эрежени жаттайт.</p> <p>Көнүгүүнү аткарышат</p>		<p>K5</p>
<p>Баалоо</p>	<p>2мин</p>	<p>Баалоо критерийлерин карап, упайлардын санына карата комментарийлоо менен баалайт.</p>	<p>Топтогон упайларын санап көрсөтүшөт.</p> <p>Күндөлүктөрүнө баа койдураат.</p>	<p>Комментария-лоо менен бааланышат.</p>	<p>HK3</p>

Предметтин аты: Мекен таануу

өтүлгөн күнү:

Классы: 3 - класс

Сабактын темасы: Кыргызстандын элдеринин каада-салттары жана үрп – адаттары.

Сабактын максаты:	Окуучулар үчүн күтүлүүчү натыйжа
Билим берүүчүлүк Билим берүүчүлүк: Кыргызстандын элдеринин каада-салттары жана үрп – адаттарын билишет үйрөнүшөт.	Окуучулар Кыргызстандын элдеринин каада-салттары жана үрп – адаттарын билишет үйрөнүшсө
Өнүктүрүүчүлүк Кыргыз элинин үрп – адаттарын, каада салттарын сактоого урматтоого үйрөнүшөт	Айырмалай алуу сезгичтиктерин өнүктүрсө
Тарбия берүүчүлүк Бирин-бирин сыйдоого, урматтоого тарбияланышат	Бирин-бирин сыйдоого, урматтоого тарбияланышса

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү.

Колдонулуучу каражаттар: окуу китеби, таркатуучу дидактикалык материалдар, геометрикалык фигуралар.

Сабактын жүрүшү: Уюштуруу иши.

Сабактын этабы	Убакыт	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети			Баалоо
				негизги	Предм-к	
1-Этап	3м	-Саламдашат -Класстын абалына көз салат.	Саламдашат Сабакка даярданат Жагымдуу маанай түзүшөт.			Смайликтердин

		-Жагымдуу маанай түзөт. “Сыйкырдуу көз айнек” -Алтын эреже түзөт.	Сыйкырдуу сөз айтышат Алтын эреже түзүшөт			көргөзөт
		Үрп-адат, каала – салт дегенге кандай түшүнөсүңөр? Өз элиңердин кандай каала-салт, үрп-адаттарын билесиңер?	Өсүмдүктөр тууралуу айтышат			Формативдик баалоо
2- Этап Теманы күтүлүүчү натыйжасын кабарлайт		Сабактын темасын, максатын айтат, кайталатат Баалоо- критерийлерин кабарлайт	-Ой жүгүртөт, -түшүнөт			Өзүн-өзү баалайт
3-этап Тема боюнча маалымат берүү	3м	Кыргызстан-менин жерим, Көп улутту менин элим. Ынтымактуу бир үй-бүлө, Сезем дайым достук демин. Ы.Калдыров Кыргызстандын аймагында 80 ашуун улуттар жашайт. Ар бир улуттун өзүнүн каада-салты үрп – адаты бар.	Окуучулар кыргызстандын элдеринин каада-салттары жана үрп – адаттарын билишет үйрөнүшөт. Өз үй-бүлөсүндө үйрөнгөн эрежелери			

	<p>Кыргыздар көчмөн калк болгон. Кышкысы кыштоого, жайкысы жайлоого чыгышкан. Көчүүгө алар дыккатык менен даярданышкан. Көчүүнүн алдында салт боюнча эски журтка курмандык чалышкан. Көчө турган күнү майрамдагыдай кийинишкен. Жаңы конушка жеткенде кошуналары конуш жайдуу болсун деп өрүлүктөп келишкен</p>	<p>боюнча айтып беришет.</p> <p>Кыргыз элинин үрп – адаттарын, каада салттарын сактоого урматтоого үйрөнүүгө тийиш экенин айтышат</p>			
<p>5-этап</p> <p>Жыйынтыктоо</p>	<p>Кыргыздын кандай каада-салттарын үйрөндүңөр?</p> <p>Кыргыздын улуттук тамак аштарын атап бер?</p>	<p>Окуучулар суроого жооп берет калгандары толукташат</p>			<p>Өзүн-өзү баалайт</p>
<p>Үйгө тапшырма</p>	<p>Өз үй-бүлөңөрдөгү салт-саналар жөнүндө аңгеме түзгүлө</p>	<p>Тапшырманы белгилешет</p>			
<p>Баалоо</p>	<p>Бири-бирин баалашат</p>	<p>Өз билимдерин билип. Бааларына ыраазы болушат</p>			
<p>Рефлексия</p>	<p>-Сабакта эмне кызыктуу болду?</p>	<p>Сабакта кызыктуу болгонун айтышат</p>			

Математика:

Сабактын темасы: 8 саны окутуу

Өтүлүүчү мөөнөтү: _____

Сабактын максаты		
Билим беруучулук	Онуктуруучулук	Тарбия беруучулук
Окуучулар 8 саны менен таанышышат, мисалдар иштей алышат.	Анализдоо жондомдуулугу осот, талдайт, жыйнайт. онуктурот.	Ойлонууга, ойду так, туура айта билууго тарбияланышат.
Кутулуучу натыйжалардын корсоткучтору		
Окуучулар саны менен таанышышып, мисалдар иштей алышса.	Анализдоо жондомдуулугу оссо, талдай, жыйнай билуусу онуксо.	Ойлонууга, ойду так, туура айта билууго тарбияланышса.



Сабактын жабдылышы: окуу китеби, дептери, тустуу карандаш, сызгыч, баалоочу каражаттар.

Сабактын тиби: билимдерин оздоштуруу.

Сабактын формасы: жалпы, жеке иш.

Сабактын методу: интерактивдуу ыкма.

Сабактын журушу	Убакыт	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	Компетенттуулук
Уюштуруу	3 мин	Саламдашуу. Тартипке, тазалыкка конул болуу. Окуучуларды жоктоо. Сабакка даярдоо. Жагымдуу маанай тузуу.	Саламдашат. Сабакка даярданышат. Жагымдуу маанай тузушат.	НК2
Уй тапшырмасын текшеруу	3 мин	Уй тапшырмасын парта аралап текшеруу. №5 Баалоо.	Аткарган тапшырмаларын корсотушат.	НК1, НК2, ПК1, ПК3
Отулгон теманы актуалдаштыруу.	3 мин	Балдар, биз откон сабакта кайсы теманы отконбуз?	Отулгон суроого жооп беришет.	НК3
Жаны тема	20 мин	Жаңы тема: 8 саны жуп сан болуп эсептелет. Доскага элементи жазып көрсөтүү. $1 < 2$ $3 > 2$ $3 < 4$ $4 < 5$	Балдар оз алдынча мисалдар иштешет. алышат. Конул коюп угушат. Мисалдарды дептерлерине жазышат.	НК1, НК2, ПК3

Эс алуу муноту	3 мин	Физьминутка жасоо	Физьминутка жасап эс алышат.	НКЗ
Бышыктоо	5 мин	8 саны кайсы сандан чон?	Мугалимдин суроосуна жооп беришет.	НК2, ПК5
Жыйынтыктоо	3 мин	Сабак жактыбы? Эмнеси менен жакты? Кайтарым байланыш жасоо.	Мугалимдин суроосуна жекече жооп беришет.	НК2, ПК3
Уйго тапшырма.	3 мин	№4 мисал маселенин шарттарын тузуп иштеп келишет.	Тапшырманы белгилеп алышат.	НК1, ПК4
Баалоо.	2 мин	Топто баалоо.  	Топто баалашат.	КНЗ

Сабактын темасы: 6 ны кемитүүнүн жадыбалы

Сабактын максаты		
Билим Берүүчүлүк	Өнүктүрүүчүлүк	Тарбия Берүүчүлүк
Окуучулар кемитүү амалы жөнүндө түшүнүк алышат.	Кабыл алуусун, эске сактоосун өнүктүрөт	Таза, сулуу жазууга тарбияланышат
Күтүлүүчү натыйжалардын көрсөткүчтөрү		
Окуучулар кемитүү амалы жөнүндө түшүнүк алышат	Кабыл алуусун, эске сактоосун өнүктүрүшсө.	Таза, сулуу жазууга тарбияланышса.

Сабактын жабдылышы: окуу китеби, дептери, түстүү карандаш,
сызгыч, баалоочу каражаттар.

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү.

Сабактын формасы: жалпы, жеке иш.

Сабактын методу: интерактивдүү ыкма.

Сабактын жүрүшү	Убакыт	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	Компонтенттүүлүк
Уюштуруу	3 мин	Саламдашуу, Тартипке, тазалыкка көңүл бөлүү. Окуучуларды жактоо. Жагымдуу маанай түзүү.	Саламдашат. Сабакка даярдашат. Жагымдуу маанай түзүшөт.	НК2
Үй тапшырмасын	3 мин	Үй тапшырмасын парта аралап текшерүү.	Аткарган тапшырмаларын	НК1, НК3, П1

Текшерүү		№165, 166 Баалоо.	көрсөтүшөт.	ПКЗ
Өтүлгөн теманы актуалдыруу.	3 мин	Балдар, биз өткөн сабакта кайсы теманы өткөнбүз?	Өтүлгөн тема боюнча суроолорго жооп беришет.	НКЗ
Жаңы теманы түшүндүрүү	20 мин	<p>бны кемитүүнүн жадыбалы.</p> <p>№167 $9-6=3$ $9-2=7$ $7-4=3$</p> <p>№168 $8-6=2$ $7-6=1$ $6-6=0$</p> <p>№169 $6-6=0$ $7-6=1$ $8-6=2$ $9-6=3$</p> <p>№170 $7+3=10$ $7+10=17$</p> <p>№171 $8+3=11$ ж: 11 туп малина</p>	<p>Балдар тема боюнча түшүнүк алышат. Көңүл көйүп угушат.</p> <p>Мисалдарды дептерлерине жазышат.</p>	НК1, НК2, ПКЗ
Эс алуу мүнөтү	3 мин	Физьминутка жасоо	Физьминутка жасап эс алышат.	НКЗ
Бышыктоо	3 мин	Ар кандай санга 1ди кошсо кандай сан чыгат?	Мугалимдин суроосуна жооп беришет.	НК2, ПК5
Жыйын-тыктоо	3 мин	<p>Сабак жактыбы?</p> <p>Эмнеси менен жакты?</p> <p>Кайтарым байланыш жасоо.</p>	Мугалимдин суроосуна жооп беришет.	НК2, ПК3
Үйгө тапшырма.	3 мин	№172, 173	Тапшырманы белгилеп алышат.	НК1, ПК4
Баалоо.	2 мин	Комментарийлеп баалоо.		НКЗ

6НЫ КЕМИТҮҮНҮН ЖАДЫБАЛЫ.



$$\begin{array}{r} 5 - 5 = 0 \\ 6 - 5 = 1 \\ 7 - 5 = 2 \\ 8 - 5 = 3 \\ 9 - 5 = 4 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 - 6 = 0 \\ 7 - 6 = 1 \\ 8 - 6 = 2 \\ 9 - 6 = 3 \end{array}$$

Түшүндүрү
жана негиздөө
Стратегиясы.

Топко бөлүү

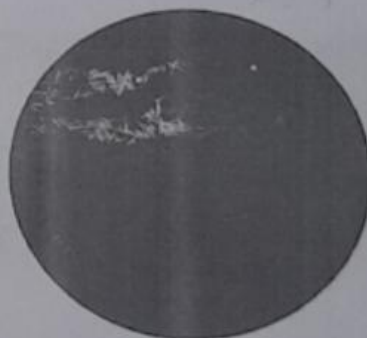
1 Квадрат



2 үч бурчтук

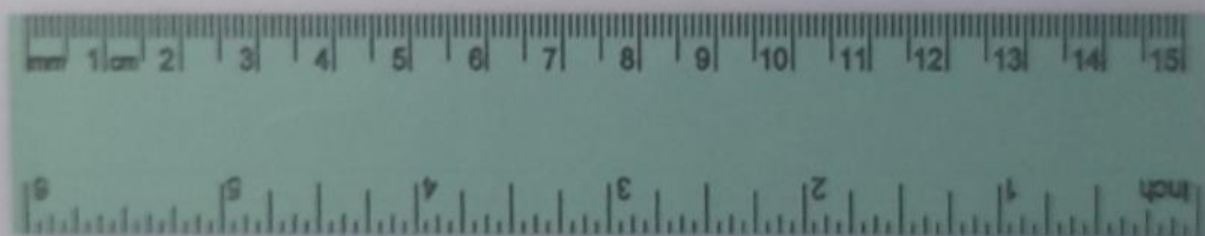


3 тегрек



САН

ШООЛАСЫ



Сымбат жибке 7ти кызыл шуру андан
3кө ашык көк шуру тизди. Сымбат
жибке бардыгы канча шуру тизди?

Кызыл шуру 7	3кө ашык көк шуру	Баары?
<p>С-7 кызыл шуру Андан 3кө ашык көк шуру $7+3=10$ $10+7=17$</p> <p>Жообу: 17шуру</p>		

БЫШЫКТОО

$$8-6= \quad 7-6=$$

$$6-6=$$

Үйгө

тапшырма

172-иш