

Сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү _____

классы 3-а тизме боюнча: 23 сабакка катышты: 23

предмет адабий окуу

Мугалимдин аты-жөнү _____

Алимова Жумалы Назаралиевна

Сабактын темасы _____

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:

Окуучулар жаңы маалымат алышат. Берилген үлгү боюнча өзгөчө, таңуу түрүндө стандарттарга ылайык өз оюн тастыктай алышат. Тейтө, тунта иштейт.

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу муралы окуучуларда сабакка даярдан талондуу маани тизет.
- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу окуучулар талондуу маанига катышат, ага талон берилет.

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

таанып-билүүчүлүгүнө, инсандын өнүгүүсүнө.

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу:

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциялоо, жеке мамиле) сабакта өзгөчөлүгүнө карап, муралы көрүсү, талондуу даярдаган талондарда берилет.

- Сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу

тунта берүү, суроо-жооп, көрсөтмөсү, далилдөө.

- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу

(универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.)

окуучулар берилген талондарга анализден, синтезден, салыштыруудан, далилден берилет.

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды ар бир талонго талон талон, кийинки этапка багыт берилет.

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо

такталды мактоо сөздөр айтылып турду.

«Азаматсың, аколдуусуң, эн сөзүң, сен
моктогосуң».

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү
мониторинг жүргүзүлөт.

- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо,
консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү)

убакытта туура пайдаланат.

- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын

өзгөртүбү? Туура эмес план боюнча
сабак өтүлөт.

- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү

окуучулар өзүн, бири-бирин баалайт.

5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, жалпы маданият, имидж, речинин
образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү

ж.б.) мугалимдин ар бир сөзү, жүрүм-туруму,
сүйлөө речин окуучулар үчүн болот.

- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологу

багыттоосу сабакта диалог жүрүлөт, каармандак
монологун айтып берди.

- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти

чечүүсү мугалим ар бир окуучуна келгөө
көрсөтмө, көрсөтмө болгон жок.

6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши

сабактын мазмуну программала, темала
дал келет.

- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына

дал келүүсү сабактан мазмуну максатка
дал келди.

- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы

(пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык

каражаттар) маркер, ватман, А4 баракчалоо,
байтокталар, карточкалар, техникалык
каражаттар

- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк,

коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн

камтуусу сабактын максатында окуучулардын
таанып-билүүчүлүк, инсандык өнүкүүсү камталат.

- Мугалим окутуп -үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш

өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат

ж.б.) ар бир окуучуна индивидуалдык маани
таалат.

7. Сабакты уюштуруу сапаты:

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, жеке

иштөө бардок ыкмалар пайдаланылды.

- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура

бөлүштүрүүсү) Толуктуу көңүлдөрү аткарылды.

- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жасоо берүүсү

Бөлмөнүн тазалыгы талапка жооп берет.

- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы

Сабак этап боюнча аткарылды.
Логикалык көрсөткүчү болду.

8. Сабактын жыйынтыктуулугу:

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти

Сабак жыйынтыкталды.

- Айрым окуучулар же көпчүлүгү

жеттишти бардок окуучулар жетти.

9. Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарым

байланышы) Мугалим суроолорду берип, окуучулардан жооп алды.

10. Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү

текшерет) Окуучулар активдүү катышты. Бири-бирине жардам берди, далилдешти.

11. Баалоо:

Окуучууга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

окуучулар тест менен иштешти.

Окуткан класс-нын ырааттуулугу

пред. китеп м-н камсыз-шы толук камсыз болду.

Жумушчу программасы аткарылды сабактын планы тузүлгөн

Журнал

Окуучулар сабакка катышуусуна жана анын деңгээлине карап бааланды.

Сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү _____

классы 3-б тизме боюнча: 23 сабакка катышты: 23

предмет математика

Мугалимдин аты-жөнү

Кулмашова Мактом Абдосатаровна

Сабактын темасы

226-231 - мисал, маселелер

Сабактын максатын компетенциялык негизде коюусу:

Окуучулар теориялык маалымат алышат. Берилген чыгуу боюнча өзүлөрү жазуу түрүндө стандарттарга ылайык өз оюн тастыктай алышат. Топто, жупта иштешет.

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү:

1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу Мугалим окуучуларда сабакка даярдан, жактыгы менен маанилүү түзөт.

- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу Окуучулар жактыгы менен маанилүү түзөт, жактыгы берилет.

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

Таанып-билүүчүлүгүнө, инсандын өнүгүшүнө

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу:

- инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциалдуу, жеке мамиле) Сабакта өздөштүрүшүнө каран, мисал менен жогорку, төмөнкү деңгээлдеги тапшыр-га берди.

- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу түшүндүрүшү суроо-тооп, көрсөтмөлүү, далмелдүү

- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу

(универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ, синтез, салыштыруу, жыйынтык,

чечим ж.б.)

Окуучулар берилген тапшырманы анализден, сыйтеден, салыштыруу, далмелден берилет.

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери

такталды Ар бир тапшырманы жыйынтыкталды, кийинки этапка багыт берилди.

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо

сакталды Мактом сөздөр айтып турду.

"Азаматени", акылдуулук, эн сонун,
сен жеткенден."

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү

Мониторинг жүргүзүлдү

- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөөсү)

Убакытты туура пайдаланды

- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү?

Тизилген планга боюнча сабак өтөрдү.

- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү

Окуучулар өзүн, бири-бирин баалады

5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, жалпы маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү

ж.б.) Мугалимдин ар бир сөзү, жүрүм-туруму, сүйлөө речин окуучуларга үлгү болду.

- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологго

багыттоосу Сабакта диалогго түзүлдү, чыгарган эебик даямдан өз сөзү менен айткан берди.

- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти

чечүүсү Мугалим ар бир окуучуна колдоо көрсөттү, конфликт болгон жок.

6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши Сабактын мазмуну программага дал келет, темага дал келет.

- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү Сабактын мазмуну максатка дал келди

- Сабак методикалык, технологиялык ресурстар менен жабдылышы

(пособиелер, таркатма, көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар) Маркер, ватман, А4 барактама, баштыктар, картоткалар, таблицалар, геометриялык фигуралар

- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу Сабактын максатында окуучулардын таанып-билүүчүлүк, жеке инсандык

- Мугалим окутуу-үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк, психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат

ж.б.) Ар бир окуучуна жеке индивидуалдык мамиле жасайт.

7. Сабакты уюштуруу сапаты:

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык, топ менен, жупта, эсеке

иштөө Бардык ыкмалар пайдаланылды.

- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу (физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура

бөлүштүрүүсү) Толуктуу көңүлү менен аткарылды.

- Сабак өтүп жаткан болмөнүн талапка жооп берүүсү

Болмөнүн талаптарын талапка жооп берет.

- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы

Сабак этап б-ча аткарылды, логикалык көңүлдөр болду.

8. Сабактын жыйынтыктуулугу:

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти

Сабак жыйынтыкталды.

- Айрым окуучулар же көпчүлүгү

жеттишти Бардык окуучулар жеттишти.

9. Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы (кайтарып

байланышы) Мугалим суроолорду берет, -

Окуучулардан жооп алат.

10. Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун

толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн-өздөрү текшерет)

Окуучулар сабакка активдүү катышат, бири-бирине жардамдашат, далилдешет.

11. Баалоо:

Окуучууга түшүнүктүүлүгү (формативдик, критерийдин негизинде)

Окуучулар тест менен иштешти

Окуткан класс-нын ыраатуулугу _____

пред. китеп м-н камсыз-шы 100%

Жумушчу программасы аткарылды сабактын планы тузулгон

Журнал _____

Окуучулар сабакка катышуусуна жана билим деңгээлине карата журналга баа коюлды.